



Centre de la petite enfance Aux Mille Jeux

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

- ☐ Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants
- ☐ Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global
- ☐ Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale

Table des matières

HISTORIQUE	5
MISSION	6
VISION	6
LES VALEURS	7
LES FONDEMENTS QUI SUPPORTENT NOS APPROCHES EDUCATIVES	9
NOS APPROCHES EDUCATIVES	10
Présentation de HighScope	12
Les principes du programme HighScope	12
HighScope et <i>Accueillir la petite enfance</i>	13
Formation HighScope	13
OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME PÉDAGOGIQUE	13
L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ	14
LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET INTÉGRÉ DES ENFANTS	17
LES SAINES HABITUDES DE VIE	22
L'intégration de l'éducation au développement durable (EDD)	24
La gestion durable dès la petite enfance : gage d'un avenir viable	24
Notre horaire quotidien	25

HISTORIQUE

1992	Le CPE Aux Mille Jeux, installation Serpentin voit le jour le 2 mars 1992 dans une bâtisse de la ville de St-Hubert situé dans le parc Marcel-Simard. Il accueille 60 enfants de 0 à 5 ans.
1998	Le CPE développe un volet des services de garde en milieu familial.
2003	En août, une nouvelle installation voit le jour. L'installation Tambourin située à proximité du parc des Vétérans à St-Hubert accueille 68 enfants de 0-5 ans.
2006	Un partenariat est créé avec le Centre montréalais de réadaptation (CMR) et l'installation Tambourin. L'installation Tambourin accueille 9 enfants de 3 à 4 ans ayant une hypothèse d'un trouble primaire du langage afin de participer au groupe de communication <i>Les petites abeilles</i> , offrant un soutien spécialisé de 2 heures par jour, 4 jours par semaine.
2006	En juin, suite à une réorganisation du ministère de la Famille, le CPE transfère son volet milieu familial et les responsables de garde en milieu familial joindront un bureau coordonnateur de la région.
2008	En mars, l'installation Tambourin réaménage ses locaux afin d'offrir 8 places supplémentaires au permis. L'installation compte à cette date 76 places.
2012	En janvier, une fusion est réalisée avec le CPE Mon Petit Édouard de Longueuil. Ce CPE offre des services de garde en milieu de travail pour les employés et les étudiants du Cégep Édouard Montpetit. Cette installation compte 60 places. Le permis du CPE Aux Mille Jeux compte à partir de cette date 196 places.
2013	En septembre, le ministère autorise l'ajout de 6 places (2 places par installation), le CPE Aux Mille Jeux offre à cette date 202 places réparties dans ses 3 installations.
2018	En mars, le ministère autorise à nouveau l'ajout de 2 places supplémentaires à l'installation Tambourin. Le CPE comptera à cette date 204 places au permis.

Le CPE Aux Mille Jeux est un endroit de vie stimulant et en constante évolution. Par ses services professionnels et de qualité, son personnel formé et son ouverture sur le monde, le CPE Aux Mille Jeux a su se créer une place de choix dans les services de garde éducatifs du Québec.

MISSION

Nous avons pour mission de contribuer au *bonheur* et au développement de *l'autonomie* des enfants qui nous sont confiés afin de les amener progressivement à s'adapter à la *vie en collectivité*.

Nous y arrivons en *respectant l'unicité de chacun* ainsi qu'en étant soucieux de bâtir et de préserver un lien de confiance au sein du *trio indissociables enfants-parents-éducatrices* dans un environnement de *qualité, chaleureux, sécuritaire* et *stable*.

La compétence de notre personnel, *l'adaptation aux besoins* des enfants et de leur parent, le développement de *saines habitudes de vie*, et l'application d'un *programme éducatif* favorisant *l'entrée à l'école* sont nos façons de soutenir les familles

VISION

Votre enfant complètera son passage parmi nous avec un sac à dos rempli de *mille empreintes* positives, de *mille jeux*, de *mille aventures* et de *mille outils* pour son avenir.

Il côtoiera une *équipe professionnelle, passionnée* et *exceptionnelle* qui travaille ensemble afin d'accompagner vos enfants à relever leurs défis, à les amener à se dépasser et à développer leur estime de soi.

LES VALEURS

Les valeurs qui inspirent et orientent nos actions sont :

AGIR AVEC RESPECT ET BIENVEILLANCE EN VALORISANT L'INDIVIDU

Dans la pratique quotidienne de notre profession, nous croyons qu'il est important de *se respecter mutuellement*, de *prendre le temps d'écouter* les autres, de *s'écouter soi-même*, de *reconnaître* et de *souligner les bons coups de chacun*, de *se féliciter* les uns les autres et de *s'encourager*. De ce fait, chaque individu contribue à créer un environnement où chacun se sent soutenu et appuyé.

Les bienfaits chez votre enfant

- * Je vois qu'il y a des différences et je les respecte
- * Je développe ma confiance en soi
- * J'apprends à aider les autres, à écouter les autres et les encourager
- * Je me sens écouté et respecté
- * Je sens que je suis important

ÊTRE PROFESSIONNELLE EN TOUT TEMPS

Pour nous, il est primordial d'offrir des *services de qualité* pour lesquels nous utilisons notre expertise et nos compétences quotidiennement. Pour ce faire, nous utilisons une communication professionnelle avec l'ensemble des acteurs qui gravitent autour des enfants, dont les parents, en faisant preuve de *discretion* et de *confidentialité* ainsi qu'en partageant notre expérience et nos conseils avec respect et complicité. Enfin, nous nous engageons à *viser l'excellence* en poursuivant le *développement de nos compétences* et en *enrichissant nos connaissances*.

Les bienfaits chez votre enfant

- * Je sens que mes parents et mon éducatrice font équipe, qu'ils sont là pour moi.
- * Je me sens soutenu et sécurisé

ENCOURAGER LA PENSÉE CRÉATIVE

Nous croyons que nous devons *encourager* la *curiosité*, les *initiatives* et les *idées nouvelles*, donner le *droit à l'erreur* et favoriser la *remise en question* sur les façons de faire afin de *repousser* constamment *nos limites*. Nous accordons de l'importance à se démarquer des autres et c'est en *osant*, en *s'adaptant* et en *essayant tous ensemble* que nous y parviendrons.

Les bienfaits chez votre enfant

- * J'ai le droit d'avoir de l'initiative et d'essayer
- * Je me sens supporté et encouragé dans ma curiosité et dans mon désir de comprendre mon univers
- * J'apprends à avoir de l'empathie et à souligner les bons coups de mes camarades
- * Je développe ma confiance et mon estime

COLLABORER AVEC ENTHOUSIASME

Nous valorisons le travail en *collaboration* qui devrait se réaliser en *complémentarité* et en établissant une relation de *confiance* avec la direction, les collègues, les parents et les enfants. L'*authenticité*, l'*entraide*, le *partage* et les *échanges* de connaissance ainsi que l'*ouverture d'esprit* sont les ingrédients nécessaires au succès à long terme de notre travail d'équipe.

Les bienfaits chez votre enfant

- * Je me sens entouré
- * Je me sens aimé
- * Je me sens sécurisé
- * Je sens que mon environnement est chaleureux

AVOIR L'AMOUR DE LA PROFESSION

Pour *l'amour de notre profession et des enfants*, nous croyons en l'importance d'offrir un *accueil chaleureux* aux enfants et à leurs parents, ce qui commence par un *sourire*. Nous nous engageons à offrir un milieu *stimulant* où le *plaisir* et le *bonheur des enfants* sont au rendez-vous, ce qui nous permettra de tisser des *liens* solides avec eux, de *suivre le rythme* de chacun et de les *écouter* attentivement.

Les bienfaits chez votre enfant

- * Je me sens unique
- * Je me sens respecté
- * Je suis heureux
- * J'apprends à entrer en relation avec mes pairs et à créer des liens harmonieux
- * Je développe mon humour
- * Je découvre, j'expérimente et j'apprends dans le plaisir et dans le jeu
- * Je vis ma vie d'enfant

LES FONDEMENTS QUI SUPPORTENT NOS APPROCHES EDUCATIVES

1- L'HUMANISME

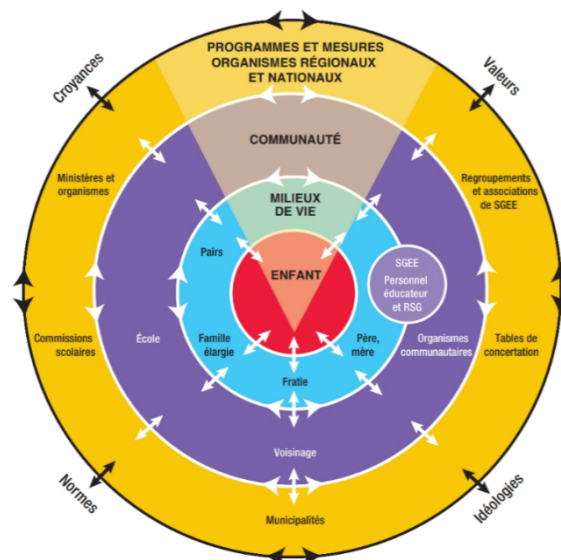
Le fondement humaniste permet à votre enfant d'évoluer dans un environnement où il est considéré unique avec des aptitudes, des besoins et une motivation à se développer. « Il porte l'impulsion innée de communiquer, de construire, de chercher à savoir et d'affiner son expression ». Le personnel a donc un rôle de soutien et d'encouragement à l'apprentissage en se basant sur ses observations et sur ce qu'il connaît de votre enfant. Nos actions éducatives sont centrées sur les compétences de votre enfant, ses besoins, sa curiosité et sa créativité.

L'approche humaniste permet :

- ✓ « De porter un regard positif sur les enfants
- ✓ De différencier la personne de ses actions
- ✓ D'offrir des expériences et d'offrir des choix afin que l'enfant considère qu'il est à l'origine de ses choix et de ses succès
- ✓ De faciliter les apprentissages afin que l'enfant vive des réussites »

2- L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE

Selon l'approche écologique, « le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques, son environnement immédiat, et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lesquels il vit. Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent également mutuellement. »¹ Ces écosystèmes contribuent aux *facteurs de protection* pour les enfants. Au CPE aux mille jeux, nos pratiques éducatives chaleureuses, notre cohérence, notre sensibilité aux besoins des enfants, nos interventions qui favorisent le développement global de l'enfant sont des actions qui procurent des facteurs de protections importants chez les enfants



Adapté de : Illustration de Paul Bourdreault, inspirée du modèle écologique développé par Bronfenbrenner (1979, 1986)

¹ Programme éducatif « Accueillir la petite enfance » ministère de la Famille et des Aînés, p.10 à 15

3- L'ATTACHEMENT

Le *lien significatif* de votre enfant envers son éducatrice sera *complémentaire* au lien d'attachement qui existe entre vous et votre enfant. L'éducatrice qui s'occupe de votre enfant offre des conditions propices à développer ce lien significatif entre elle et votre enfant, ainsi qu'avec son environnement. Elle développe le *sentiment de sécurité* de votre enfant en répondant à ses besoins avec chaleurs et en le rassurant. Par ces gestes quotidiens, *votre enfant se sent en sécurité* et *explore* le monde qui *l'entoure en toute confiance*.

4- L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGNÉ

L'apprentissage actif laisse l'espace nécessaire à votre enfant pour *s'engager activement* dans ses jeux en faisant des choix et en prenant des décisions. L'éducatrice est active auprès de votre enfant afin de le soutenir dans ses apprentissages. Elle apporte les nuances nécessaires dans ses interventions pour ajuster ses actions éducatives en fonction des besoins de votre enfant, au quotidien. Les expériences dont votre enfant bénéficie répondent à ses champs d'intérêt, stimulent ses initiatives et soutiennent son développement global selon ses zones d'habiletés proximales.

NOS APPROCHES EDUCATIVES

1- LA COMPOSITION DES GROUPES MULTIÂGE

Avantages

Le fonctionnement multiâge offre de nombreux avantages pour votre enfant tels que minimiser les changements de groupe et d'éducatrices lors de leur séjour au CPE. Il passera du groupe de la pouponnière au groupe multiâge (18 mois – 47 mois) et il changera une dernière fois pour le groupe homogène (48 mois – 59 mois) afin qu'il puisse y finaliser ses apprentissages avant son entrée à l'école. Toutefois, des changements pourraient être apportés selon certaines situations particulières vécues dans les installations.

Le fonctionnement en multiâge permet à votre enfant de s'identifier à une personne ressource et à créer un fort lien d'appartenance à un groupe et à un local.

Occasions d'apprentissage

Le multiâge offre plusieurs occasions d'observer et d'imiter des modèles de compétences variées. Il est plus facile d'imiter le comportement d'un enfant plus âgé que celui d'un adulte où le défi est trop grand. Ainsi, les plus petits apprennent par l'exemple des plus grands et non seulement par le support de leur éducatrice.

Les plus petits apprennent aussi à participer et à apporter leur contribution à des activités plus complexes que celles dont ils auraient normalement pris l'initiative. Lors de ces activités, par exemple : jeux de règles, le jeune enfant ne saisit pas toujours les principes, mais y participe dans la mesure de ses capacités et, dans la majeure partie des cas, un grand sert de tuteur et explique au fur et à mesure ce qu'il faut faire.

Une source de valorisation pour les plus âgés

Les aînés sont généralement très valorisés quand ils apportent de l'aide et du soutien à leurs cadets. Un enfant qui a de la difficulté à se faire valoir dans un groupe homogène a souvent l'occasion de se sentir compétent dans un groupe multiâge. De plus, les plus vieux profitent énormément de cette dernière année où ils pourront expérimenter un certain leadership auprès des plus jeunes. Cette période d'expérimentation permettra également la consolidation de leurs apprentissages avant la dernière année de la petite enfance, celle où ils se retrouveront en groupe homogène avec des enfants du même âge. Loin de freiner le développement de l'enfant, être le plus vieux dans un groupe multiâge est une période privilégiée pour les enfants qui auront la chance de le vivre au quotidien. L'éducatrice est le moteur de cette période puisqu'elle saura faire valoir le talent des grands, aidant ainsi la construction de leur estime de soi.

L'admiration que le plus jeune témoigne aux plus âgés est une excellente source de valorisation et ne peut que contribuer à l'amélioration de l'image qu'ils ont d'eux-mêmes.

Un contexte favorable à l'intégration des apprentissages

Lorsqu'un enfant plus vieux explique à un plus jeune le fonctionnement d'un jeu, il doit avant tout lui-même bien comprendre ce jeu. Il doit organiser l'information qu'il fournit pour que l'autre la comprenne bien. Cet effort de synthèse et de structure consolide ses propres savoirs. L'éducatrice peut favoriser la compréhension des règles en demandant aux enfants plus âgés de les expliquer aux plus petits. L'enseignement crée un contexte favorable à l'intégration des apprentissages.

Moyens utilisés pour favoriser la participation active de chacun à tout moment de vie

- * Encourager le partage des tâches en fonction des habiletés de chaque enfant
- * Offrir des choix d'activités
- * Favoriser l'entraide entre les plus jeunes et les plus âgés
- * Organiser l'environnement physique pour que chacun puisse agir de la façon la plus autonome possible

Moyens utilisés pour permettre aux plus jeunes de se sentir en sécurité

- * Réserver aux tout-petits une aire de jeux où ils peuvent temporairement s'isoler des activités motrices des plus âgés tout en demeurant visuellement en contact avec ces derniers
- * Mettre à la disposition de tous que du matériel parfaitement sécuritaire pour les tout-petits
- * Expliquer aux plus âgés les dangers que comportent certaines activités pour les plus jeunes, tout en leur permettant de s'y adonner dans un endroit ou à un moment adéquat

Moyens utilisés pour permettre à chacun de prendre sa place au sein du groupe

- * Encourager l'entraide et la coopération
- * Valoriser les compétences particulières de chacun
- * Offrir à chacun un moment d'attention particulière
- * Confier aussi des responsabilités aux enfants d'âge moyen. Dans un contexte de regroupement multiâge, ceux-ci sont moins souvent en évidence
- * Laisser à tous le temps d'exprimer leurs intérêts et leurs besoins

Moyens utilisés pour donner à chacun l'occasion d'acquérir les habiletés correspondant à son niveau de développement

- * Accorder aux enfants plus âgés des moments privilégiés (par exemple), durant la sieste des petits et leur offrir des activités appropriées.
- * Habituer les plus âgés à exprimer leurs besoins aux plus jeunes (par exemple, en leur montrant à dire « Je ne peux pas t'aider maintenant, mais j'irai te voir quand j'aurai fini ce que je fais »)
- * Favoriser l'apprentissage par les pairs
- * Organiser des ateliers qui répondent particulièrement aux besoins de sous-groupes
- * Proposer des activités projets adaptés au contexte de regroupement multiâge

2- LE PROGRAMME HIGHSOPE

Présentation de HighScope

La Fondation HighScope a été créée au Michigan il y a plus de 40 ans par le Docteur David Weikart. Elle a pour objectif de développer et diffuser le programme éducatif HighScope, un programme pédagogique destiné à la petite enfance. Ce programme a été validé par le projet préscolaire Perry, une importante étude longitudinale.

Voici ce que les résultats de cette étude ont démontré sur les bienfaits du programme Highscope chez les enfants :

- * Amélioration de la responsabilité sociale
- * Meilleur succès académique
- * Revenus supérieurs
- * Habiletés cognitives et motrices plus élevées
- * Sens de l'initiative plus développé
- * Meilleures relations sociales
- * Développement global plus avancé

Les organismes qui adoptent le programme éducatif HighScope en retirent des bénéfices importants :

- * Un langage commun partagé par tous les intervenants du milieu
- * La cohésion de toutes les interventions pédagogiques
- * L'amélioration continue de la qualité éducative offerte par HighScope Québec, dans un cadre mesurable et défini

Les principes du programme HighScope

Les interactions entre les adultes et les enfants sont au centre du programme HighScope. Les adultes et les enfants partagent le contrôle. Les enfants prennent les décisions qui sont à leur niveau, tandis que les adultes assument leurs responsabilités.

Les adultes développent des relations authentiques et respectueuses avec les enfants.

La pierre angulaire du programme HighScope est l'apprentissage actif. En effet, les données probantes ont démontré que les enfants apprennent mieux quand ils sont activement impliqués auprès des gens et de

leur environnement. Dans de tels contextes, les enfants développent de l'initiative, de l'autonomie et de la confiance en eux.

La routine quotidienne HighScope rythme les différentes périodes de la journée et est cohérente afin de promouvoir le sentiment de sécurité. Les activités initiées par les enfants alternent avec celles initiées par les adultes. Par exemple, voici la routine du programme préscolaire :

- * La période d'accueil
- * La période d'atelier libre. Dans un processus de planification-action-réflexion, l'enfant élabore des plans, les mène à bien, puis réfléchit à son action. Ce processus augmente la capacité cognitive des enfants et leur permet de se sentir en contrôle de leurs actions
- * Les activités de rassemblement (grand groupe) qui mettent l'accent sur la musique et le mouvement
- * Les activités en groupe d'appartenance (petit groupe) qui favorisent le langage, la littératie, les mathématiques et les sciences
- * Les périodes de jeux extérieurs quotidiennes

L'approche de la résolution de conflit propose un rôle de médiateur à l'adulte, permettant à l'enfant des apprentissages à propos des émotions, de la négociation, de la communication et de l'identification de compromis.

Dans l'approche HighScope, l'encouragement est favorisé plutôt que l'éloge, et ce, afin de développer la motivation intrinsèque.

HighScope et Accueillir la petite enfance

Le programme HighScope permet l'atteinte de tous les objectifs du programme éducatif des services de garde du Québec, *Accueillir la petite enfance*.

En effet, le programme HighScope est en phase avec les quatre fondements privilégiés dans le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, du ministère de la Famille.

*

Également, le programme HighScope s'appuie sur les mêmes principes de base que ceux du programme du ministère :

- * L'enfant est le premier agent de son développement.
- * Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.
- * Chaque enfant est unique.
- * L'enfant apprend par le jeu.
- * La collaboration entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Enfin, le programme HighScope se préoccupe du développement global de l'enfant, tout comme le ministère de la Famille :

- * Le développement social et affectif : l'attachement, le respect et la confiance et la régulation des émotions et les relations interpersonnelles.

- * Le développement physique et motrice : la motricité fine, les soins personnels, les comportements santé.
- * Le développement cognitif : le développement optimal de l'enfant.
- * Le développement langagier : le développement du langage et la littératie.

Formation HighScope

Depuis septembre 2018, le CPE s'est engagé dans un processus de formation pour tout son personnel éducateur à raison de 20 jours de formation par éducatrice. Le processus se terminera en mai 2021. D'ici là, le programme HighScope sera appliqué progressivement dans chacune des installations au fur et à mesure de l'acquisition des connaissances du programme HighScope.

OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Notre programme pédagogique s'appuie sur trois objectifs qui forment la pierre angulaire de toutes actions, décisions et interventions prises et utilisées dans notre milieu. Nous y retrouvons la qualité éducative auprès de votre enfant, la cohérence entre les approches éducatives et la continuité dans les interventions éducatives entre la famille et le CPE.

Bref résumé des actions, attitudes et moyens posés par l'éducatrice :

- * Elle connaît et comprend le développement global de l'enfant
- * Elle établit une relation respectueuse avec votre enfant par l'utilisation d'un langage adapté, doux et respectueux
- * Elle reconnaît les besoins des enfants et adapte ses interventions
- * Elle adopte une attitude positive et enjouée (sourire, rire, synchronie affective) durant la journée
- * Elle encourage votre enfant à persévérer, à collaborer et à élargir sa curiosité
- * Elle sensibilise et initie votre enfant au plaisir de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
- * Elle participe aux activités avec votre enfant
- * Elle prend soin d'avoir le point de vue des enfants (ex : choix de matériel, d'idées d'activités, résolution de problème)
- * Elle lui offre des repères sécurisants (horaire visuel, pictogramme ...)
- * Elle aménage le local et offre du matériel varié afin de répondre aux besoins des enfants
- * Elle l'accompagne dans ses planifications et ses intentions de jeux

- * Elle planifie interventions et ses activités en lien avec les observations qu'elle fait
- * Elle s'assure d'un déroulement de journée adapté à son groupe
- * Elle ajuste avec souplesse l'horaire de la journée, selon les besoins
- * Durant la journée, elle laisse place à des jeux amorcés par les enfants, des activités proposées, des routines et des transitions

Bref résumé des actions, des attitudes et des moyens posés par le personnel d'administration et de soutien :

- * Ils offrent un soutien pédagogique personnalisé aux éducatrices et aux parents
- * Ils soutiennent les parents et le personnel éducateur dans la recherche de solutions et d'interventions
- * Ils créent des occasions d'échanger et de transmettre nos connaissances
- * Ils permettent l'accès à un espace de jeux bien aménagé et stimulant
- * Ils offrent de la formation continue
- * Ils s'appuient sur les lois et règlements du Ministère de la Famille pour assurer de la qualité éducative du milieu
- * Ils créent des liens avec différents services offerts dans la communauté

L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Pour nous, au CPE, cela veut dire qu'on accompagne l'enfant, dès sa première journée, à vivre des rapports harmonieux avec son environnement. Votre enfant est amené à s'intégrer selon ses besoins à ce nouveau milieu. Notre rôle est de le sécuriser et d'agir en tant que modèle en suivant les règles de civilité usuelle afin qu'il puisse développer son autonomie et son désir d'entrer en relation avec les autres. C'est de pair avec vous que votre enfant s'intégrera dans la collectivité.

Moyens et activités pour s'adapter à la vie au CPE et dans son groupe

- * Visite du CPE avant la première journée
- * Entrée progressive de votre enfant selon vos disponibilités
- * Discussion entre le personnel et vous afin de mieux connaître votre enfant
- * À sa première journée, votre enfant est accueilli par une éducatrice de référence
- * Votre enfant peut apporter des objets de réconfort (doudou, album photo, toutou, musique, jouet)
- * Des activités afin d'apprendre aux enfants à mieux se connaître, sont planifiées par l'éducatrice
- * Des activités en sous-groupe et en grand groupe sont proposées aux enfants

Moyens et activités pour s'adapter à la vie en collectivité

- * Promenades dans le quartier afin de regarder les décorations (Halloween, Noël)

- * Jeux dans les parcs environnants
- * Sorties éducatives planifiées pour les enfants de 3 ans et plus
- * Contact avec les policiers et les pompiers

Moyens et activités pour favoriser l'accueil et la collaboration des parents

- * Un déjeuner avec les parents, les frères et les sœurs est organisé
- * À tous moments durant l'année, en collaboration avec l'éducatrice, vous pouvez planifier une activité à faire avec le groupe de votre enfant
- * Lors de la semaine de la lecture, un membre de votre famille est invité à venir raconter une histoire
- * Lors des sorties éducatives, vous êtes invités à nous accompagner

Le CPE participe à plusieurs tables regroupant les organismes communautaires de la région, dont le Regroupement de la Montérégie et le Centre Intégré de santé et de services sociaux. En participant à la vie communautaire de notre région, nous favorisons les échanges de services et répondons plus efficacement aux besoins de tous.

L'adaptation et l'intégration de votre enfant à la vie en collectivité sont facilitées par le fait que nous préconisons une approche écologique où tous les acteurs qui gravitent autour de votre enfant sont impliqués dans ce processus ainsi que par l'importance que nous accordons au lien d'attachement. Elles sont également renforcées par le soutien, le professionnalisme et la compétence du personnel qui agissent avec respect et bienveillance afin d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité de vos enfants tout en répondant à leurs besoins et ainsi contribuer à leur socialisation. Toutes ces notions s'imbriquent et permettent de préparer votre enfant à son entrée à l'école.

L'INTÉGRATION DES POUPONS

L'intégration est une étape importante dans la vie de l'enfant et du parent. L'enfant aura à s'adapter à une nouvelle personne qui saura répondre à ses besoins avec chaleur. Pour passer cette étape de façon harmonieuse, l'éducatrice du CPE aux mille jeux qui travaille à la pouponnière possède des aptitudes et des compétences essentielles.

- * Elle sait écouter vos inquiétudes en tant que parent
- * Elle crée un lien de confiance avec vous
- * Elle est souriante lors de l'accueil, s'informe sur la nuit de votre enfant, ce qu'il a mangé, ses découvertes...
- * Elle est chaleureuse, douce, calme, dynamique, souriante et positive
- * Elle connaît les étapes du développement des poupons en gardant en tête que chaque enfant est unique
- * Elle suit le rythme de votre enfant et lui offre des défis au quotidien
- * Elle vous communique le quotidien de votre enfant par des anecdotes
- * Elle donne des soins individualisés et respectueux
- * Elle observe les intérêts des enfants et aménage les locaux pour y répondre
- * Elle observe les besoins de votre enfant et s'assure d'y répondre adéquatement
- * Elle comprend le défi qu'auront à traverser le parent et l'enfant

L'INTÉGRATION SCOLAIRE

L'intégration scolaire est une autre belle et grande aventure que vivra votre enfant. Afin de faciliter ce passage, le personnel éducateur s'engage à planifier, à observer et à structurer des activités qui sauront préparer votre enfant à franchir cette étape. Votre collaboration est toujours souhaitée dans l'atteinte de ces objectifs.

Développer son autonomie dans les soins personnels

- S'habiller et se déshabiller seul
- Attacher et détacher ses fermetures éclairées
- Ranger ses vêtements dans le bon casier
- S'essuyer seul, à la toilette

Développer les prérequis de la motricité fine et à la motricité globale

- Découper avec des ciseaux en plaçant ses doigts adéquatement en effectuant des changements de direction et en découpant sur une ligne
- Maintenir le crayon dans la bonne position, être capable de faire des formes, des bonshommes avec les parties du corps et de suivre un tracé
- Courir, attraper une balle, grimper

Développer les habiletés cognitives et langagières

- Reconnaître certaines lettres
- Faire des rimes (découvrir la conscience phonologique)
- Répondre à des questions suite à la lecture d'une histoire
- Mettre en séquence trois images dans l'ordre afin de construire une histoire
- Comprendre les différences entre certaines notions abstraites : Petit/gros, un peu/beaucoup, dessous/dessus, avant/arrière
- Raconter des événements (quand, où, qui, quoi)
- Compléter des séries (ex : un camion, un bateau, un avion, un camion, un bateau, etc.)
- Dénombrer 10 objets
- Respecter des règles simples d'un jeu de société

Développer ses habiletés sociales et de gestion des émotions

- Discuter pour résoudre une problématique
- Être de plus en plus autonome dans sa résolution de conflit
- Utiliser les bonnes stratégies pour contrôler ses émotions, ses impulsions
- Utiliser les bonnes stratégies pour revenir dans un état de calme après s'être excité

« Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, un horaire et à respecter des consignes favorise aussi l'intégration de l'enfant dans son milieu scolaire »². Ce qui est le plus important pour nous est de développer chez votre enfant une confiance en soi, le goût d'expérimenter, de jouer et de s'amuser et le désir d'apprendre de nouvelles choses.

LE DOSSIER ÉDUCATIF

Le dossier éducatif est un outil de communication basé sur les observations de l'éducatrice en lien avec le développement de votre enfant. Il vous sera remis au 15 décembre et au 15 juin de chaque année. Il

² Programme éducatif *Accueillir la petite enfance* p.9

permettre de suivre le développement de votre enfant pendant son passage au CPE, à détecter des difficultés s'il y a lieu et à soutenir la transition scolaire.

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET INTÉGRÉ DES ENFANTS

Le développement global de votre enfant touche quatre domaines qui s'influencent les uns sur les autres, dès la naissance. Nous avons à cœur le développement de votre enfant et nous prendrons plaisir à le stimuler en respectant son rythme d'apprentissage.

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF DES ENFANTS

En soutenant le domaine social et affectif, votre enfant développe son sentiment de sécurité. C'est par la création du lien significatif et de son sentiment de sécurité qu'il développera sa curiosité pour explorer son environnement et qu'il apprendra à se faire confiance et à acquérir une bonne estime de soi. Au CPE, il est essentiel d'entretenir des relations harmonieuses avec ses pairs. Nous soutenons votre enfant dans ses apprentissages en favorisant les contacts sociaux harmonieux, en le laissant explorer son environnement, en étant un modèle et en acceptant les différences. De bonnes habiletés acquises en bas âge seront des alliées importantes au développement de sa socialisation et de son intégration aux grandes étapes de sa vie.

Moyens utilisés par le personnel éducatif :

Les apprentissages

Les poupons (0-17mois)

L'éducatrice favorise les occasions de jeux entre les enfants ➡ Votre poupon essaie de communiquer et de créer des liens avec ses pairs

Les soins d'hygiène (changer les couches, laver le visage, moucher le nez...) sont des moments privilégiés et agréables avec votre enfant. L'éducatrice lui parle, le chatouille, lui sourit ➡ Votre poupon se sent aimé, il développe son lien significatif avec son éducatrice et « il apprend à réagir aux gestes heureux »³

L'éducatrice dispose des images et des livres montrant différentes expressions faciales et elle explique l'émotion « heureux », « triste », « fâché » ➡ Votre poupon apprend à reconnaître les différentes émotions et les signes physiques

L'éducatrice valorise les réussites, elle commence à lui demander de petites responsabilités. Par exemple, l'enfant va donner les débarbouillettes aux autres enfants. ➡ Votre poupon développe sa fierté, son sens des responsabilités et apprend à aider les autres

Les explorateurs (18 mois à 3 ans)

L'éducatrice encourage votre enfant à dire ce qu'il ressent. ➡ Votre enfant apprend à verbaliser ses émotions

³ Inspiré par le site www.naitreetgrandir.com et le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*. 23 à 30 et p.83 à 90

Des mises en scène avec des marionnettes et des histoires dont les personnages vivent différentes émotions sont racontées ➡ Votre enfant apprend à faire des liens entre ses émotions et ses réactions. Il commence à reconnaître les émotions des autres enfants et analyser les causes

L'éducatrice explique à votre enfant les bienfaits de ses gestes ➡ Votre enfant développe sa confiance en soi et les premiers signes d'empathie commencent à se développer

Les maternelles 4 ans

L'éducatrice encourage votre enfant à réfléchir et à verbaliser ses gestes afin de trouver ce qui serait approprié à la situation ➡ Votre enfant apprend à réfléchir sur les impacts de ses gestes et de ses paroles

L'éducatrice soutient votre enfant dans sa planification de jeu. ➡ Votre enfant sera plus impliqué dans son jeu ce qui contribuera à ses apprentissages

L'éducatrice soutient votre enfant (séquence visuelle, accompagnement), dans ses résolutions de conflits ➡ Votre enfant développe des stratégies de socialisation, il apprend à s'affirmer, à régler des conflits interpersonnels positivement.

Autres moyens utilisés

- * Activités et aménagement qui permettent aux enfants de jouer entre eux et d'y être autonomes
- * Différents codes sociaux sont démontrés « dire merci, dire bonjour »
- * Causerie sur les différences
- * Activité afin de connaître son identité, ses forces, ses intérêts, ses particularités physiques
- * Développer avec l'enfant les stratégies de collaboration (le partage, l'écoute, le tour de rôle, aider un enfant plus jeune lors de l'habillage)
- * L'enfant est accompagné et guidé à résoudre ses conflits (tableau de résolution de conflit)
- * Le personnel est disponible à l'enfant afin de l'écouter et d'échanger
- * Les enfants sont amenés à explorer et à avoir de l'initiative dans la découverte

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

La richesse de l'environnement du CPE Aux Mille Jeux permet à votre enfant de développer ses habiletés physiques et motrices essentielles à son développement. L'acquisition de l'équilibre, la coordination, la reconnaissance de sa droite et sa gauche, l'utilisation du crayon et du ciseau, l'ajustement de son corps dans l'espace, l'attention portée lors d'une activité, sont tous des préalables qui s'acquièrent dans le mouvement et dans les jeux actifs. Votre enfant développera ses différentes habiletés motrices en suivant son rythme de développement et en s'amusant.

Moyens utilisés par le personnel éducateur :

Les apprentissages

Les poupons (0-17 mois)

La position couchée au sol est privilégiée pour les poupons qui ne peuvent s'asseoir et ramper, en période d'éveil ➡ Votre enfant est libre de ses mouvements et il renforce ses grands muscles pour les étapes futures.

- Des activités et du matériel d'éveils selon les 5 sens sont proposés ➡ Votre enfant développe sa curiosité et l'amène à bouger pour voir et manipuler
- Du matériel moteur adapté selon le développement est à la disposition des enfants : ballon, trotteur, module de jeu intérieur ➡ Selon son développement votre enfant sera amené à bouger. Il commence à développer sa force musculaire, sa coordination et son équilibre
- Des activités proposant des défis aux enfants sont mises en place (une montagne de coussins à escalader, un tunnel à traverser...) ➡ Votre enfant apprend à ajuster son corps dans l'espace et à relever des petits défis

Les explorateurs (18 mois à 3 ans)

- L'éducatrice invite les enfants à imiter des mouvements moteurs (ex : sauter comme une grenouille, ramper comme un serpent) ➡ Au gré de son imagination, votre enfant développe et renforce ses muscles. Il développe son endurance physique.
- Au parc, dans la cour extérieure, les enfants font des courses entre eux et avec l'éducatrice ➡ Votre enfant apprend à mettre à l'épreuve ses capacités physiques avec assurance.
- Des jeux de ballons sont proposés aux enfants ➡ Votre enfant développe la coordination de ses bras.
- L'éducatrice fait des jeux de poursuite ➡ Votre enfant apprend à arrêter rapidement un mouvement, à contrôler ses pulsions.
- Des parcours moteurs sont aménagés. ➡ Votre enfant développe son équilibre, sa coordination, son attention.
- Des activités de petites manipulations sont proposées aux enfants (attraper des pompons avec des pinces, coller des petits autocollants, rechercher des petits trésors...). ➡ Ces activités favorisent le développement de la motricité fine, ce qui aura un impact favorable pour l'apprentissage de l'écriture à l'école
- Des activités et du matériel d'art sont à la disposition des enfants. ➡ Votre enfant apprend à manipuler des ciseaux, des crayons, de la colle. Les dessins de votre enfant seront de plus en plus détaillés. Ex : Ses bonshommes auront des bras et des jambes, certaines parties du visage commenceront à être présentes.

Les maternelles 4 ans

- Le nom étiquette de l'enfant est visible à différents endroits dans le CPE et dans le local ➡ Votre enfant développe ses habiletés de pré écriture, il peut prendre son nom étiquette et commencer à copier les lettres de son nom
- Les bricolages proposés seront plus complexes ➡ Il sera capable de couper des formes complexes (carré, cœur, cercle...)
- Des jeux d'équipe (soccer, volley-ball, hockey), des jeux de grande dépense physiques seront proposés aux enfants ➡ Votre enfant continuera à développer sa résistance musculaire et sa coordination, en préparation à la maternelle.

Dans l'aménagement du local, il y aura des lettres, des chiffres et du matériel de mesure ➡ Votre enfant vivra une initiation aux lettres et aux mathématiques, selon ses intérêts.

Dans le programme maternelle 4 ans, nous parlons d'initiation et non d'enseignement des lettres et des chiffres. En les manipulant et en vivant des expériences avec ce matériel, votre enfant vivra les premières étapes importantes avant les apprentissages scolaires.

Autres moyens utilisés

- * Offrir différents modèles réalistes et laisser les enfants s'inspirer
- * Encourager la créativité, l'initiative et l'exploration
- * Offrir une variété de matériel (crayon de bois, de feutre, de cire...)

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Le développement cognitif est influencé par la maturité du système nerveux et c'est le développement des sens qui permet à votre enfant d'établir des liens entre les objets, les personnes et les situations qu'il rencontre. Nous offrons un milieu de vie stimulant qui favorise les interactions entre les personnes. De plus, le matériel offert est pensé afin d'offrir des défis correspondant au niveau de développement de votre enfant.

Moyens utilisés

- * L'aménagement de coin d'intérêts et du matériel varié favorise le jeu symbolique (déguisement, accessoire de la vie quotidienne)
- * Par les causeries l'enfant est amené à se poser des questions, à réfléchir et à expérimenter leurs idées
- * Du matériel de jeux qui soutient la capacité de réflexion et de raisonnement est à la disposition des enfants (casse-tête, jeux de mémoire, jeux de société)
- * Les chansons sont utilisées afin de travailler la mémoire et l'attention auditive
- * Le personnel est disponible pour répondre aux questions des enfants (des livres, des images, de courtes vidéos éducatives peuvent être présentées aux enfants)
- * Aux collations, l'éducatrice compte le nombre de raisins, de fourchettes..., ainsi votre enfant apprend à dénombrer
- * Du matériel mathématique est à la disposition des enfants (chiffre en plastique ou en bois, instrument de mesure)
- * Du matériel ayant des formes et des couleurs différentes et semblables afin de créer des catégories, de la classification et de la sériation
- * Des expériences scientifiques sont proposées aux enfants
- * Lors d'une lecture d'histoire, des questions sont posées aux enfants (Qui, où, qu'est-ce qui va arriver...) afin de travailler leur compréhension et leur attention

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

La vie en groupe favorise chez votre enfant le développement de ses habiletés langagières (langage expressif et réceptif). Afin de favoriser cette dimension, le personnel prend le temps d'écouter les enfants

et porte une attention sur le vocabulaire et la prononciation en utilisant le jeu. Une attention particulière est apportée lorsque l'enfant présente des difficultés dans le développement de son langage et vous serez accompagnée dans des démarches avec un suivi personnalisé.

Moyens utilisés par le personnel éducatif :

Les apprentissages

Les pouspons (0-17 mois)

- | | | |
|--|---|--|
| Quand l'éducatrice chante ou fait des comptines, raconte des histoires simples, nomme ses actions ou explique à votre enfant ce qui se passe | ➡ | Votre enfant associe des mots à un geste et à une image. Il devient curieux et cherche de plus en plus à comprendre ce qui se passe autour de lui. |
| L'éducatrice répète des sons, des mots et interagit avec votre enfant | ➡ | Votre enfant fait des tentatives de communication, il essaie de répéter des sons et des mots. |

Les explorateurs (18 mois à 3 ans)

- | | | |
|---|---|--|
| L'éducatrice met des livres à la disposition des enfants et elle raconte régulièrement des histoires | ➡ | Le vocabulaire de votre enfant se développe de plus en plus ainsi que sa compréhension et sa pensée créative. |
| L'éducatrice reformule ce que votre enfant essaie de dire et parfois elle ajoute du vocabulaire | ➡ | Votre enfant entend le bon modèle. Il apprend à structurer sa phrase et à ajouter des mots pour faire une phrase de plus en plus longue. |
| Plusieurs occasions pour discuter son offert durant la journée (causerie, jeux, histoire...) | ➡ | Votre enfant apprend à structurer sa pensée, à écouter l'autre, à répondre à des questions. |
| Des questions ouvertes sont posées aux enfants lors des histoires, par exemple. | ➡ | Par le biais des questions ouvertes, votre enfant structure sa pensée et allonge ses phrases. |
| L'écriture est présente à différent endroit : les mots étiquettes placés sur les bacs de jeux, les coins identifiés, leur nom étiquette | ➡ | Votre enfant vit une initiation aux lettres et il commencera spontanément à reconnaître certains mots souvent à l'aide d'images. |

Les maternelles 4 ans

- | | | |
|---|---|---|
| L'éducatrice joue aux rimes avec les enfants | ➡ | Les rimes développent chez votre enfant sa conscience phonologique (les sons) ce qui est essentiel à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture |
| Lors des consignes, elle utilise 2-3 demandes à la fois | ➡ | L'enfant est amené à utiliser sa mémoire afin de se souvenir de ce qui lui a été demandé |
| Des petites pièces de théâtre sont faites avec les enfants. Les enfants sont amenés à raconter des histoires aux plus jeunes ou aux enfants de leur groupe. | ➡ | Votre enfant apprend à construire une histoire, à utiliser différents mots et à parler devant un public. |

L'écriture est présente à différent endroit : les mots étiquettes placés sur les bacs de jeux, les coins identifiés, leur nom étiquette ➡ Votre enfant sera capable de reconnaître certaines lettres et certains sons associés à ceux-ci, ils pourront reconnaître leur nom et certains mots.

En conclusion, nous vous avons présenté les 4 domaines du développement global de votre enfant séparément, mais à chaque moment de la journée, ces domaines entrent en relation et s'influencent les uns avec les autres afin de créer un développement optimal.

Par exemple, pendant la période d'ateliers (période de planification, d'action et de réflexion), votre enfant planifiera ce qu'il aimera faire et l'indiquera à son éducatrice en pointant, en nommant, en expliquant ou en élaborant un plan précis, selon ses capacités. À cette étape, le développement cognitif et langagier entreront en relation. Par la suite, votre enfant se mettra en action dans ses ateliers. Il entrera en relation avec ses pairs, il pourra résoudre des problèmes et il explorera et manipulera le matériel. Le développement physique et moteur, cognitif, social et affectif et langagier seront en relation pendant toute cette période. Finalement, à la fin des ateliers, votre enfant sera amené à raconter ce qu'il a fait et à expliquer ces choix, donc le développement cognitif, langagier et social et affectif seront encore une fois stimulés.

LES SAINES HABITUDES DE VIE

Les saines habitudes de vie sont véhiculées tout au long du séjour de l'enfant au CPE que ce soit par la promotion et la prévention qui respecte les valeurs du milieu (encouragé la curiosité, collaborer) ainsi que les objectifs de notre programme éducatif. Votre collaboration est essentielle afin d'ancrer ces saines habitudes de vie chez votre enfant.

Pour nous, « l'adoption d'une saine alimentation, la pratique régulière de l'activité physique, des conditions de vie favorables et des milieux de vie stimulants et sécuritaires favorisent le développement global des jeunes, leur santé, leur bien-être et leur réussite éducative »⁴

1- L'ALIMENTATION, DU PLAISIR À PLEINE DENT...

Nous avons les convictions qu'un « enfant qui est exposé quotidiennement à des aliments nutritifs, bons au goût et dégustés dans une atmosphère agréable en présence d'adultes signifiants est plus susceptible d'associer la saine alimentation à des expériences positives, et ainsi de développer le goût de manger sainement »⁵ et c'est ce que nous offrons dans notre CPE.

S'assurer de la variété et de la qualité

Nos *menus santé* ont été élaborés conformément au *Guide alimentaire canadien* par nos responsables d'alimentation afin de s'assurer de la qualité et de la variété des produits offerts. Nous privilégions *des aliments nutritifs* ayant une faible teneur en gras et en sucres (poisson, légumineuse,

4

http://www.fondationchagnon.org/fr/que-faisons-nous/partenariats/quebec-en-forme-saines-habitudes-vie.aspx?gclid=EAIaIQobChMI_NWu-_zZ1QIVCYppCh0n1AOBEAAYAAEgIDXvD_BwE

⁵ Cadre de référence « Gazelle et potiron, » ministère de la Famille, p. 25

produit céréalier à grain entier, fruit et légumes frais). L'utilisation de notre menu cyclique aux 4 ou 5 semaines assure une *grande variété d'aliments*.

Rôle du personnel éducateur et les moyens utilisés afin de sensibiliser les enfants

Le personnel éducateur a un rôle important dans l'apprentissage des saines habitudes alimentaires. Lors des repas, l'éducatrice est assise avec les enfants pour leur servir de modèle. Elle décrit ce qu'il y a dans l'assiette et elle répond aux questions des enfants. Elle les accompagne et les invite à goûter à chaque aliment sans qu'il y ait d'obligation.

Activités et moyens qui sensibilisent et favorisent la saine alimentation chez votre enfant

- * Activités culinaires (recettes, découverte des saveurs)
- * Activités d'éveil au goût (dégustation de nouveaux fruits)
- * Pique-niques organisés au parc ou dans la cour de jeux
- * Mises en scène de restaurant lors des repas et des collations
- * Utilisation de vaisselle conventionnelle et esthétique
- * Création de jardins avec les enfants et récolte de légumes avec les enfants
- * Causerie afin de découvrir et faire susciter l'éveil aux couleurs, aux textures, aux odeurs et aux saveurs
- * Animation, par le parent, d'activité culinaire avec le groupe de son enfant ou pour tous les enfants du CPE
- * Partage de jardin entre la maison et le CPE

Nous vous invitons à consulter la politique des allergies et la politique alimentaire sur notre site internet

2- ACTIVITÉS, UN MODE DE VIE ACTIF...

Un mode de vie actif est tout aussi important dans la vie de l'enfant et pour son développement. C'est dans un quotidien actif que l'enfant fera ses apprentissages et s'épanouira. L'horaire du CPE est conçu pour que votre enfant puisse aller *jouer à l'extérieur tous les jours* avec des équipements qui offriront des *défis physiques*. Si la température ne le permet pas, les éducatrices aménagent les locaux de sorte que les enfants puissent faire des parcours moteur et *être en action* lors de leurs jeux symboliques.

En suivant les directives canadiennes en matière d'activité physique pour favoriser une croissance et un développement sain, voici les actions que nous posons

- * Les nourrissons (de moins de 1 an) sont physiquement actifs, plusieurs fois par jour, particulièrement par l'entremise de jeux interactifs au sol ;
- * Les tout-petits (de 1 à 5 ans) font au moins 180 minutes d'activité physique, peu importe l'intensité, répartie au cours de la journée, par une variété d'activité et de matériel et d'environnement (salle de motricité, parc, terrains de soccer, court extérieur)
- * Plusieurs activités sont planifiées afin de permettre de développer les habiletés motrices (parcours moteur, course d'animaux sauteurs, danse, yoga, zumba).
- * Création d'une semaine de l'activité physique

Développer de saines habitudes de vie c'est aussi avoir des périodes de retour au calme afin de permettre de *rééquilibrer son énergie*. Des techniques de respiration, des activités de yoga, des massages et autres activités suscitant le retour au calme sont présents à différents moments de la journée.

Moyens et types d'activités en place favorisant les saines habitudes de vie

- * Des cours aménagées afin d'offrir des défis physiques, un air actif et stimulant
- * L'utilisation des parcs, des pataugeoires et des jeux d'eau du quartier
- * L'achat et le renouvellement de matériel actif intérieur et extérieur : ballons, bâtons de hockey, vélo d'équilibre, tricycles, cônes, cerceaux, poutres d'équilibre, livre de yoga et de massage...
- * Un personnel éducateur actif qui sont des modèles pour vos enfants

3- DÉVELOPPEMENT DURABLE, L'AVENIR DE NOTRE PLANÈTE...

L'intégration de l'éducation au développement durable (EDD)

L'EDD est conçue comme un processus permanent par lequel les individus et la collectivité prennent conscience de leur environnement (sphères sociale, économique et environnementale) et acquièrent les connaissances, les valeurs, les compétences, l'expérience et aussi la volonté d'agir, individuellement et collectivement, pour résoudre les problèmes actuels et futurs. L'EDD est une composante incontournable de l'éducation globale, mais aussi de l'éducation à la citoyenneté. Son intégration au milieu de la petite enfance est à la base de la certification d'ENvironnement JEUnesse.

La gestion durable dès la petite enfance : gage d'un avenir viable

La gestion durable se définit comme une composante du système de gestion global d'un organisme. Elle inclut la structure organisationnelle, les activités de planification, les responsabilités, les pratiques, les procédures, les procédés et les ressources pour élaborer, réaliser et maintenir la politique de développement durable de notre CPE.

En ce sens, il convient de développer un processus de gestion intégrant les composantes environnementales et sociales tout comme nous avons intégré, par exemple, la notion d'efficacité énergétique et économique ou la santé-sécurité des travailleurs. Tout au long du processus de certification de CPE Durable, les structures de gestion durable seront considérées comme un investissement qui améliore la qualité de vie dès la petite enfance et qui protège les ressources et la santé tout en assurant un avenir viable aux générations futures.

Dans le cadre d'une gestion durable, les activités du CPE sont regroupées en six volets

- * Gestion des ressources et énergie : récupération, diminution de la quantité de papier utilisée, chauffage et climatisation meilleure gestion,
- * Transport : espace pour vélo, affiche incitant les automobilistes à couper le moteur.
- * Santé et alimentation : activité de germination, potager éducatif, gestion des surplus alimentaires, activité physique, principe de saine alimentation,
- * Gouvernance socio-responsable : groupe d'achats COOP William, Coopérative Enfance Famille (Place 0-5 ans), guide d'accueil de l'employé, évènement écoresponsable,
- * Nous sommes dans un processus de Certification *CPE Durable* en partenariat avec ENvironnement JEUnesse.
- * Nous encourageons la réinsertion sociale en ayant les services des entreprises tels que : D'un couvert à l'autre, Boulot Vers et Surbois.

4- L'ÉVEIL À LA CULTURE, UN INCONTOURNABLE...

« L'éveil culturel est un pilier du développement durable de toute communauté. Elle forge l'identité et les valeurs d'une collectivité. Elle englobe, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les droits fondamentaux de l'être humain, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances. » (unesco)

Les enfants sont initiés à l'art de la scène en assistant à une pièce de théâtre, en manipulant des instruments de musique comme des percussions, en participant à des ateliers de danse, en étant entourés de livres et en manipulant divers matériaux d'arts plastiques.

Moyens utilisés pour sensibiliser les enfants à l'éveil à la culture

- * Ouverture sur la communauté : journal saisonnier, partenariats, activité intergénérationnelle, pièce de théâtre, visite d'exposition d'art,
- * Installations de croque-livres
- * Participation des parents à la semaine de la lecture

Notre horaire quotidien

- **Accueil** (intérieur ou extérieur, tout dépend des saisons et de la température)
 - Période d'ateliers libres (jeu libre)
 - Collation ouverte (8h30)
- **Période d'ateliers libres** (planification, action, réflexion)
 - Période où l'enfant fait un plan de ce qu'il veut faire, puis se met en action pendant 45 minutes et refait une réflexion sur ce qu'il a accomplie
- **Jeux extérieurs**
- **Activité en groupe d'appartenance** (activité dirigée par l'adulte)
 - Activité basée sur les forces et les intérêts des enfants en lien avec les habiletés acquises et en émergences
 - Activités en lien avec le langage, les mathématiques, les sciences et la technologie ou l'exploration du matériel nouveau (voir annexe 2)
- **Dîner**
- **Préparation à la sieste**

- Période d'hygiène
- Histoire, activités de relaxation, jeux calmes individuels

□ **Début du repos**

- Levé progressif après 45 minutes de repos pour les enfants qui n'en ressentent pas le besoin, jeux calmes à la table ou sur leur matelas

□ **Réveil progressif**

- Jeux calmes à la table ou dans leur espace de dodo

□ **Collation**

□ **Activité de rassemblement (activité initiée par l'adulte)**

- Activités en lien avec les arts créatifs et le développement physique et de la santé (voir annexe 2)

□ **Départ graduel et planification d'ateliers libres non formels** (jeux libres) ou jeux extérieurs selon la température

*L'horaire pourra être modifié selon la réalité du groupe d'un commun accord entre la conseillère pédagogique et l'éducatrice

Annexe 1

But du programme éducatif et ses moyens en bref

Nous devons :	Les moyens
Favoriser les interactions positives entre les personnes qui appliquent le programme éducatif et les enfants Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants	✓ Proximité physique ✓ Activités partagées ✓ Entraide entre les enfants et l'éducatrice ✓ Synchronie affective *Plaisir à être ensemble et lien d'attachement réciproque ✓ Conversations et échanges entre les enfants et l'éducatrice ✓ Création des groupes multiâge ✓ Stabilité du personnel ✓ Occasion quotidienne d'échanger entre le personnel et les parents ✓ Permettre à l'enfant d'utiliser son objet significatif (doudou) pour son réconfort ✓ Accueil chaleureux ✓ Les apprentissages se font de manière amusante : le jeu et le plaisir sont en premier plan
Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe	✓ Stabilité de l'horaire ✓ L'éducatrice propose des repères visuels pour permettre à l'enfant de se situer dans le temps et dans l'espace ✓ Utilisation de la résolution de conflits selon les principes de HighScope ✓ Les consignes et les règles sont adaptées au niveau du développement de chaque enfant en ayant une constance et une cohérence

	✓ Inclusion des enfants ayant des besoins particuliers et des handicapés
Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants	✓ Temps de planifications alloué à l'éducatrice ✓ Observation des intérêts des enfants ✓ Achats du matériel et aménagement des locaux en lien avec les besoins, les intérêts observés et les étapes du développement des enfants ✓ Organisation des cours extérieurs pouvant répondre au développement global des enfants Le matériel est accessible, varié, sécuritaire et en quantité suffisante
Favoriser entre les parents, les prestataires de services et les personnes qui appliquent le programme éducatif une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement	✓ Cahier de communication entre les parents et les éducatrices ✓ Un portrait éducatif de l'enfant est remis 2 fois par année aux parents ✓ Les parents sont invités à participer à différentes activités ✓ Possibilité, pour le parent, de prendre des rendez-vous rapidement, afin de discuter de son enfant (en personne ou par téléphone)
Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par les personnes appliquant le programme éducatif Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre, et le jeu par l'enfant.	✓ Moment de discussions entre les enfants : collation, causerie, tableau de messages, repas ✓ Période de jeux libres où l'enfant a le droit de faire des choix
Soutenir le jeu actif	✓ Des cours aménagées

	✓ Favoriser l'activité physique quotidiennement ✓ Installation et activités planifiées pour favoriser les jeux moteurs
Favoriser les expériences	✓ Menu équilibré en respect avec le guide alimentaire canadien ✓ Les potagers : récolte des légumes ✓ Activités en lien avec l'alimentation

Les indicateurs développementaux clés pour les enfants d'âge préscolaire (IDC)

A. Approches d'apprentissage

1. **Initiative** : les enfants démontrent des initiatives lorsqu'ils explorent le monde
2. **Planification** : les enfants font des plans et suivent leurs intentions
3. **Engagement** : les enfants se concentrent sur les activités qui les intéressent
4. **Résolution de problèmes** : les enfants résolvent des problèmes qui apparaissent lors de leurs jeux
5. **Usage de ressources** : les enfants amassent des informations et formulent des idées à propos de leur monde
6. **Réflexion** : les enfants réfléchissent sur leurs expériences

B. Développement socio-affectif

7. **Identité propre** : les enfants ont une identité propre positive
8. **Sentiment de compétence** : les enfants sentent qu'ils sont compétents
9. **Émotions** : les enfants reconnaissent, identifient et régulent leurs émotions
10. **Empathie** : les enfants démontrent de l'empathie envers les autres
11. **Communauté** : les enfants participent à la communauté de leur local
12. **Construction de relations** : les enfants construisent des relations avec d'autres enfants et des adultes
13. **Jeux coopératifs** : les enfants s'engagent dans des jeux coopératifs
14. **Développement moral** : les enfants développent un sens interne de ce qui est bien et mal
15. **Résolution de conflits** : les enfants résolvent des conflits sociaux

C. Développement physique et santé

16. **Habiletés de motricité globale** : les enfants démontrent de la force, de la flexibilité, de l'équilibre et de la coordination avec leurs grands muscles
17. **Habiletés de motricité fine** : les enfants démontrent de la dextérité, d'une coordination œil-main en utilisant leurs petits muscles
18. **Conscience du corps** : les enfants connaissent leur corps et comment bouger dans l'espace
19. **Soins personnels** : les enfants suivent une routine de soins personnels par eux-mêmes
20. **Saines habitudes de vie** : les enfants sont engagés dans des pratiques respectant leur santé

D. Langage, littérature et communication

21. **Compréhension** : les enfants comprennent le langage
22. **Parler** : les enfants s'expriment en utilisant le langage
23. **Vocabulaire** : les enfants comprennent et utilisent une variété de mots et de phrases
24. **Conscience phonologique** : les enfants identifient des sons distincts dans le langage parlé
25. **Connaissance de l'alphabet** : les enfants identifient le nom des lettres et leurs sons
26. **Lecture** : les enfants lisent pour le plaisir et pour s'informer
27. **Concepts à propos de l'écrit** : les enfants démontrent des connaissances à propos de l'écrit dans l'environnement
28. **Connaissance des livres** : les enfants démontrent des connaissances à propos des livres
29. **Écriture** : les enfants écrivent pour différents usages
30. **Acquisition d'une deuxième langue** : (si applicable) les enfants utilisent le français et leur langue à la maison (incluant le langage signé)

E. Mathématiques

31. **Nom des nombres et leurs symboles** : les enfants reconnaissent et utilisent le nom des nombres et leurs symboles
32. **Compter** : les enfants comptent des choses
33. **Relations entre un tout et ses parties** : les enfants combinent et séparent des quantités d'objets formant un tout
34. **Formes** : les enfants identifient, nomment et décrivent les formes
35. **Conscience spatiale** : les enfants reconnaissent les relations spatiales entre les gens et les objets
36. **Mesurer** : les enfants mesurent pour décrire, comparer et ordonner des objets
37. **Unités** : les enfants comprennent et utilisent le concept d'unité
38. **Séquences** : les enfants identifient, décrivent, copient, complètent et créent des séquences
39. **Analyse de données** : les enfants utilisent l'information à propos des quantités afin de tirer des conclusions, prendre des décisions et résoudre des problèmes

F. Arts Créatifs

40. **Art** : les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais d'art en deux ou trois dimensions
41. **Musique** : les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais de la musique
42. **Mouvement** : les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais du mouvement
43. **Jeux de rôle** : les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais du jeu de rôle
44. **Appréciation de l'art** : les enfants apprécient l'art créatif

G. Sciences et technologie

45. **Observer** : les enfants observent le matériel et leur processus de fonctionnement dans leur environnement
46. **Classer** : les enfants classent le matériel, les actions, les gens et les événements
47. **Expérimenter** : les enfants expérimentent afin de tester leurs idées
48. **Prédire** : les enfants prédisent ce qui va arriver selon leurs attentes
49. **Tirer des conclusions** : les enfants font des conclusions en se basant sur leurs expériences et leurs observations
50. **Communiquer des idées** : les enfants communiquent leurs idées à propos des caractéristiques de choses et comment ils fonctionnent
51. **Le monde de la nature et de la physique** : les enfants colligent des informations au sujet du monde de la nature et de la physique
52. **Outils et technologie** : les enfants explorent et utilisent les outils et la technologie

H. Études sociales et humaines

53. **Diversité** : les enfants comprennent que les gens ont des caractéristiques, des intérêts et des habiletés divers
54. **Rôles dans la communauté** : les enfants reconnaissent que les gens ont différents rôles et fonctions dans la communauté
55. **Prise de décision** : les enfants participent à la prise de décision dans le local
56. **Géographie** : les enfants reconnaissent et interprètent certaines caractéristiques et emplacements dans leur environnement
57. **Histoire** : les enfants comprennent le passé, le présent et le futur
58. **Écologie** : les enfants comprennent l'importance de prendre soin de leur environnement

Indicateurs développementaux clés pour les pousins et les trottineurs (IDC)

A. Approches d'apprentissage

1. **Initiative** : les enfants expriment des initiatives
2. **Résolution de problèmes** : les enfants résolvent des problèmes survenant lors d'explorations et de jeux
3. **S'aidant soi-même** : les enfants font des choses pour eux-mêmes

B. Développement socio-affectif

4. **Distinguer le soi des autres** : les enfants se distinguent des autres
5. **Attachement** : les enfants développent un attachement avec leur éducatrice principale
6. **Relations avec les adultes** : les enfants construisent des relations avec d'autres adultes
7. **Relations avec les pairs** : les enfants construisent des relations avec des pairs
8. **Émotions** : les enfants expriment des émotions
9. **Empathie** : les enfants démontrent de l'empathie en lien avec les émotions et les besoins des autres enfants
10. **Jouer avec les autres** : les enfants jouent avec les autres
11. **Participation au groupe** : les enfants participent aux routines du groupe

C. Développement physique et santé

12. **Bouger les parties du corps** : les enfants bougent les parties du corps (tourner la tête, agripper, donner des coups de pieds)
13. **Bouger tout le corps** : les enfants bougent tout leur corps (rouler, ramper, marcher à quatre pattes, marcher, courir, se balancer)
14. **Bouger avec des objets** : les enfants bougent avec des objets
15. **Rythme régulier** : les enfants sentent et expérimentent un rythme régulier

D. Langage, littérature et communication

16. **Écouter et répondre** : les enfants écoutent et répondent
17. **Communication non verbale** : les enfants communiquent de manière non verbale
18. **Communication bidirectionnelle** : les enfants participent à des communications bidirectionnelles
19. **Parler** : les enfants parlent
20. **Explorer le matériel imprimé** : les enfants explorent les images de livres et de revues
21. **Prendre plaisir au langage** : les enfants apprécient les histoires, les comptines et les chansons

E. Développement cognitif

22. **Explorer les objets** : les enfants explorent avec leurs mains, pieds, bouche, yeux, oreilles et nez
23. **Permanence de l'objet** : les enfants découvrent la permanence de l'objet
24. **Explorer la notion de « pareil et différent »** : les enfants explorent et remarquent comment les choses sont pareilles ou différentes
25. **Explorer la notion de « plus »** : les enfants expérimentent la notion de « plus »
26. **Correspondance un à un** : les enfants expérimentent la correspondance un à un
27. **Nombre** : les enfants expérimentent le nombre des choses
28. **Emplacement des objets** : les enfants explorent et remarquent l'emplacement des objets
29. **Remplir et vider** : les enfants remplissent et vident, mettent dedans et sortent
30. **Séparer et assembler** : les enfants séparent les choses et les assemblent
31. **Observer d'un point de vue différent** : les enfants observent les gens et les choses avec des perspectives variées

32. **Anticiper des événements** : les enfants anticipent des événements familiers
33. **Intervalle de temps** : les enfants remarquent le début et la fin d'intervalles de temps
34. **Vitesse** : les enfants expérimentent la notion de « rapide » et de « lent »
35. **Cause à effet** : les enfants répètent des actions afin qu'une chose se répète et expérimentent la notion de « cause à effet »

F. Arts créatifs

36. **Imiter et faire semblant** : les enfants imitent et font semblant
37. **Explorer le matériel d'art** : les enfants explorent du matériel d'art et de construction
38. **Identifier des images** : les enfants réagissent à des images et des photos et les identifient
39. **Écouter de la musique** : les enfants écoutent de la musique
40. **Réagir à la musique** : les enfants réagissent à la musique
41. **Sons** : les enfants explorent et imitent les sons
42. **Tonalité vocale** : les enfants explorent diverses tonalités vocales

Références

- Post, J., & Hohmann, M. (2000). *Tender Care and Early Learning: Supporting Infants and Toddlers in Child Care Settings*
- Epstein, A. S., & Hohmann, M. (2012). *The HighScope preschool curriculum*